

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	Livello di competenza						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Ad esempio: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</li> <li>• Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro</li> <li>• Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici. I loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</li> <li>• Conoscere gli strumenti e le azioni utili alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturale.</li> <li>• Conoscere il significato di cittadinanza digitale e i diritti e doveri ad essa legati.</li> </ul>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>episodiche e frammentarie</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>minime</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>essenziali</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>consolidate</b> e organizzate in modo <b>non autonomo</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>consolidate</b> e organizzate in modo <b>autonomo</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono <b>complete, consolidate, bene organizzate</b>

ABILITÀ	Livello di competenza						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline</li> <li>• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline</li> <li>• Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone</li> <li>• Saper agire nel rispetto delle persone ,dell'ambiente, del patrimonio culturale e artistico</li> <li>• Saper usare consapevolmente e in modo critico le opportunità fornite dal web</li> </ul>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in modo <b>sporadico</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati <b>solo grazie alla propria esperienza diretta</b>	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati <b>nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta</b>	L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati <b>nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta</b>	L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e <b>sa collegare</b> le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, <b>con buona pertinenza</b>	L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e <b>sa collegare</b> le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato <b>con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</b>	L'alunno <b>collegale</b> conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure

ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	Livello di competenza						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 Insufficiente	5 Mediocre	6 Sufficiente	7 Discreto	8 Buono	9 Distinto	10 Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</li> <li>• Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità</li> <li>• Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</li> <li>• Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute e della sicurezza propri e altrui</li> <li>• Esercitare un pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</li> <li>• Collaborare ed interagire positivamente con gli altri per il bene comune.</li> </ul>	L'alunno adotta in modo <b>sporadico</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno <b>non sempre</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	L'alunno <b>generalmente</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una <b>sufficiente</b> consapevolezza e capacità di riflessione in materia	L'alunno <b>generalmente</b> adotta, <b>in autonomia</b> , comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne <b>consapevolezza attraverso le riflessioni personali</b>	L'alunno adotta <b>solitamente</b> , comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza</b>	L'alunno adotta <b>regolarmente</b> , comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne <b>piena consapevolezza</b>	L'alunno adotta <b>sempre</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne <b>completa consapevolezza</b> . Mostra capacità di rielaborazione delle questioni. Porta contributi personali e originali