



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TPIS00900X**

**I.I.S "GIUSEPPE FERRO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIS00900X	liceo classico	0,0	8,8	22,5	31,2	26,2	11,2
- Benchmark*							
TRAPANI		0,3	7,9	21,4	33,5	21,4	15,6
SICILIA		1,3	8,0	20,6	29,3	21,8	19,0
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TPIS00900X	liceo scientifico	0,0	2,6	23,0	28,3	32,9	13,2
- Benchmark*							
TRAPANI		1,3	5,9	20,4	31,9	24,8	15,7
SICILIA		2,5	11,9	23,3	28,5	18,4	15,4
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	3,1	2,5	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	72,3	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,9	91,3	91,1

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	81,5	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	87,9	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	15,9	6,4	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TPIS00900X
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TPIS00900X
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TPIS00900X
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	1
Teatro	0
Aula generica	42
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TPIS00900X
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TPIS00900X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TPIS00900X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TRAPANI	62	87,0	2	3,0	7	10,0	-	0,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		9,5	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	90,5	90,6	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni	X	19,0	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		28,6	21,0	24,9
Più di 5 anni		52,4	50,4	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	90,5	88,8	73,3
Reggente		4,8	3,1	5,2
A.A. facente funzione		4,8	8,1	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		13,0	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		8,7	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,3	85,7	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		34,8	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		8,7	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		4,3	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	52,2	51,9	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIS00900X - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TPIS00900X	79	95,2	4	4,8	100,0
- Benchmark*					
TRAPANI	7.897	81,0	1.848	19,0	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TPIS00900X - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TPIS00900X	2	2,6	12	15,6	32	41,6	31	40,3	100,0
- Benchmark*									
TRAPANI	119	1,8	1.148	17,5	2.561	39,0	2.731	41,6	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	11	14,9	11,1	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	6,8	11,3	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	1,4	9,8	10,5	11,8
Più di 5 anni	57	77,0	67,8	63,8	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
TPIS00900X	13	5	6	
	- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9	
ITALIA	10	5	7	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	50,0	20,1	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	01	12,5	10,6	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,3	5,6	7,4
Più di 5 anni	03	37,5	62,0	61,2	62,7

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	11,1	15,2	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	01	11,1	8,3	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	7,5	8,6
Più di 5 anni	07	77,8	70,3	69,4	69,1

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,3	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	4,0	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	11,9	7,4	7,9
Più di 5 anni	01	100,0	78,8	75,2	73,9

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TPIS00900X	16	0	20
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: TPIS00900X	100,0	100,0	100,0	100,0	88,8	94,0	89,2	100,0
- Benchmark*								
TRAPANI	99,5	99,7	99,7	100,0	96,2	95,2	96,9	98,2
SICILIA	99,4	99,9	99,5	99,5	94,6	94,8	95,6	96,8
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: TPIS00900X	100,0	100,0	100,0	100,0	80,6	87,3	86,8	72,8
- Benchmark*								
TRAPANI	99,8	99,8	100,0	100,0	94,8	96,1	96,3	94,6
SICILIA	98,5	98,8	98,8	98,7	95,0	94,6	95,3	96,1
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: TPIS00900X	100,0	100,0	100,0	100,0	81,5	62,2	86,0	70,0
- Benchmark*								
TRAPANI	99,6	100,0	100,0	99,6	94,6	93,6	95,2	90,2
SICILIA	98,4	98,5	98,9	99,7	90,6	90,2	90,4	92,2
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	6,0	6,8	0,0
- Benchmark*								
TRAPANI	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0	9,6	6,8	7,1
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	9,2	9,2	7,4	4,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	12,7	9,9	24,7
<b>- Benchmark*</b>								
TRAPANI	0,0	0,0	0,0	0,0	9,2	6,7	7,2	8,0
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	8,9	9,4	8,4	6,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	14,8	32,4	7,0	24,0
<b>- Benchmark*</b>								
TRAPANI	0,0	0,0	0,0	0,0	11,9	15,7	11,5	16,8
SICILIA	0,0	0,0	0,0	0,0	13,7	14,8	15,3	12,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: TPIS00900 X	0,0	13,4	11,9	28,4	43,3	3,0	0,0	4,1	16,4	23,3	43,8	12,3
<b>- Benchmark*</b>												
TRAPANI	0,3	5,9	17,0	24,3	47,6	4,9	0,3	4,7	13,9	21,6	50,0	9,5
SICILIA	1,1	8,6	16,9	23,1	42,9	7,2	0,9	6,5	14,8	20,2	47,7	9,8
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: TPIS00900 X	0,0	3,3	20,0	33,3	38,9	4,4	0,0	10,3	18,6	20,6	39,2	11,3
<b>- Benchmark*</b>												
TRAPANI	0,4	6,0	17,6	23,0	45,2	7,9	1,7	7,9	16,8	18,7	47,6	7,4
SICILIA	2,1	10,9	18,5	21,8	39,9	6,8	1,8	8,0	15,8	20,1	45,4	8,8
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicative: TPIS00900 X	8,3	16,7	12,5	20,8	29,2	12,5	0,0	18,9	18,9	13,5	43,2	5,4
<b>- Benchmark*</b>												
TRAPANI	1,7	16,8	18,5	22,5	35,3	5,2	0,0	8,6	22,1	20,1	41,8	7,4
SICILIA	3,0	13,6	21,5	23,1	33,5	5,3	2,5	11,2	20,0	21,3	38,5	6,5
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,1	0,0	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,0	0,2	0,0	0,2	0,0
SICILIA	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,0	0,4	0,4	0,0	0,0
SICILIA	0,3	0,3	0,2	0,2	0,0
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,7	0,3	0,3	0,0	0,0
SICILIA	2,8	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: TPIS00900X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	0,4	0,5	0,0	0,4	0,0
SICILIA	2,5	1,3	0,8	0,8	0,4
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TPIS00900X	0,0	2,6	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	3,4	1,1	0,4	0,0	0,0
SICILIA	2,9	2,1	1,1	0,7	0,4
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: TPIS00900X	3,5	5,4	2,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
TRAPANI	2,6	2,2	1,4	1,1	0,0
SICILIA	4,2	3,1	2,1	1,5	0,7
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: TPIS00900X - Benchmark*	2,0	3,9	3,1	2,3	0,0
TRAPANI	1,1	1,4	1,7	0,7	0,8
SICILIA	3,7	3,1	2,0	1,4	0,5
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: TPIS00900X - Benchmark*	3,4	4,9	0,0	1,9	0,0
TRAPANI	2,0	5,0	1,3	1,2	0,8
SICILIA	4,3	4,1	2,5	1,7	0,8
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TPIS00900X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>199,8</b>	<b>199,8</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	203,2	↔	↔	↓	4,8
TPPC009017 - 5 A	212,4	↑	↑	↔	n.d.
TPPC009017 - 5 B	201,3	↔	↔	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 C	191,1	↓	↓	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 A	203,1	↔	↔	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 B	229,3	↑	↑	↑	n.d.
TPPS00901A - 5 C	200,9	↔	↔	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 D	199,5	↔	↔	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 E	202,8	↔	↔	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 F	191,2	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>172,0</b>	<b>174,8</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: TPIS00900X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>201,9</b>	<b>202,7</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	221,0	↑	↑	↔	16,6
TPPC009017 - 5 A	199,7	↑	↑	↑	n.d.
TPPC009017 - 5 B	180,3	↔	↑	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 C	179,8	↔	↑	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 A	224,3	↑	↑	↔	n.d.
TPPS00901A - 5 B	230,0	↑	↑	↑	n.d.
TPPS00901A - 5 C	206,7	↔	↔	↓	n.d.
TPPS00901A - 5 D	219,8	↑	↑	↔	n.d.
TPPS00901A - 5 E	239,5	↑	↑	↑	n.d.
TPPS00901A - 5 F	210,1	↔	↑	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>173,5</b>	<b>173,2</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	186,0	↑	↑	↔	-1,5

Istituto: TPIS00900X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>207,2</b>	<b>207,2</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	204,1	↔	↔	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 A	205,4	↔	↔	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 B	195,2	↓	↓	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 C	204,8	↔	↔	↓	n.d.
	TPPS00901A - 5 A	215,1	↔	↑	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 B	220,2	↑	↑	↔
n.d.	TPPS00901A - 5 C	195,8	↓	↓	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 D	203,2	↔	↔	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 E	209,7	↔	↔	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 F	189,4	↓	↓	↓
n.d.	<b>Riferimenti</b>		<b>169,2</b>	<b>172,5</b>	<b>196,6</b>
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.			

Istituto: TPIS00900X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>205,5</b>	<b>206,0</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	206,5	↔	↔	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 A	222,3	↑	↑	↔	n.d.
TPPC009017 - 5 B	199,4	↔	↓	↓	n.d.
TPPC009017 - 5 C	195,3	↔	↓	↓	n.d.
	TPPS00901A - 5 A	211,0	↔	↔	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 B	222,7	↑	↑	↔
n.d.	TPPS00901A - 5 C	190,2	↓	↓	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 D	220,1	↑	↑	↔
n.d.	TPPS00901A - 5 E	209,9	↔	↔	↓
n.d.	TPPS00901A - 5 F	190,8	↓	↓	↓
n.d.	<b>Riferimenti</b>		<b>171,1</b>	<b>174,5</b>	<b>191,9</b>
	Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.			

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPPS00901A - 5 A	12,5	12,5	33,3	37,5	4,2
TPPS00901A - 5 B	0,0	9,5	23,8	38,1	28,6
TPPS00901A - 5 C	7,4	37,0	22,2	14,8	18,5
TPPS00901A - 5 D	4,0	12,0	56,0	28,0	0,0
TPPS00901A - 5 E	5,3	26,3	26,3	42,1	0,0
TPPS00901A - 5 F	21,0	21,0	31,6	21,0	5,3
Licei scientifici, classici e linguistici	7,7	23,6	31,7	26,9	10,1
Sicilia	8,8	21,5	39,7	22,4	7,6
Sud e Isole	9,0	23,0	37,1	23,3	7,7
Italia	5,2	15,8	33,0	31,5	14,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPPS00901A - 5 A	0,0	12,5	20,8	25,0	41,7
TPPS00901A - 5 B	0,0	4,8	19,0	47,6	28,6
TPPS00901A - 5 C	0,0	25,9	40,7	25,9	7,4
TPPS00901A - 5 D	4,0	4,0	24,0	44,0	24,0
TPPS00901A - 5 E	0,0	0,0	21,0	26,3	52,6
TPPS00901A - 5 F	5,3	21,0	31,6	21,0	21,0
Licei scientifici	1,5	11,8	26,7	31,8	28,2
Sicilia	16,0	22,9	25,3	19,4	16,4
Sud e Isole	13,7	23,7	26,2	19,3	17,1
Italia	6,1	14,4	21,6	21,6	36,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TPPS00901A - 5 A	8,3	45,8	45,8
TPPS00901A - 5 B	9,5	38,1	52,4
TPPS00901A - 5 C	18,5	51,8	29,6
TPPS00901A - 5 D	4,0	68,0	28,0
TPPS00901A - 5 E	10,5	47,4	42,1
TPPS00901A - 5 F	36,8	42,1	21,0
Licei scientifici, classici e linguistici	13,9	51,4	34,6
Sicilia	17,4	44,2	38,4
Sud e Isole	17,0	43,8	39,2
Italia	8,0	32,8	59,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TPPS00901A - 5 A	8,3	20,8	70,8
TPPS00901A - 5 B	0,0	19,0	81,0
TPPS00901A - 5 C	14,8	48,2	37,0
TPPS00901A - 5 D	4,0	20,0	76,0
TPPS00901A - 5 E	5,3	31,6	63,2
TPPS00901A - 5 F	15,8	36,8	47,4
Licei scientifici, classici e linguistici	6,2	35,1	58,6
Sicilia	6,6	35,2	58,1
Sud e Isole	6,6	35,3	58,1
Italia	3,0	23,6	73,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPPC009017 - 5 A	4,6	18,2	31,8	27,3	18,2
TPPC009017 - 5 B	4,0	32,0	36,0	16,0	12,0
TPPC009017 - 5 C	11,5	38,5	23,1	23,1	3,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Sicilia	26,8	40,1	26,4	6,0	0,6
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TPPC009017 - 5 A	18,2	27,3	18,2	22,7	13,6
TPPC009017 - 5 B	36,0	36,0	24,0	0,0	4,0
TPPC009017 - 5 C	30,8	38,5	23,1	3,8	3,8
Altri licei (diversi da scientifici)	28,8	34,2	21,9	8,2	6,8
Sicilia	40,8	31,3	18,3	6,6	3,0
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TPPC009017 - 5 A	4,6	59,1	36,4
TPPC009017 - 5 B	24,0	56,0	20,0
TPPC009017 - 5 C	11,5	50,0	38,5
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Sicilia	55,0	37,6	7,4
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TPPC009017 - 5 A	0,0	40,9	59,1
TPPC009017 - 5 B	0,0	52,0	48,0
TPPC009017 - 5 C	7,7	42,3	50,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Sicilia	21,5	62,5	16,0
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIS00900X - Licei scientifici, classici e linguistici	8,7	91,3	13,0	87,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	5,0	95,0	8,9	91,1
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TPIS00900X - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0	0,0	10,5	89,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	46,1	53,9	55,7	44,3
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TPIS00900X - Licei scientifici, classici e linguistici	7,2	92,8	11,7	88,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,1	89,9	10,8	89,2
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				178,58	178,05	190,26	
TPIS00900X	TPPC009017	A	211,70	↑	↑	↑	88,46
TPIS00900X	TPPC009017	B	203,18	↑	↑	↑	100,00
TPIS00900X	TPPC009017	C	191,08	↑	↑	↔	96,30
TPIS00900X	TPPS00901A	A	203,06	↑	↑	↑	92,31
TPIS00900X	TPPS00901A	B	229,29	↑	↑	↑	87,50
TPIS00900X	TPPS00901A	D	199,78	↑	↑	↑	95,83
TPIS00900X	TPPS00901A	C	202,48	↑	↑	↑	100,00
TPIS00900X	TPPS00901A	E	201,68	↑	↑	↑	84,00
TPIS00900X	TPPS00901A	F	190,93	↑	↑	↔	92,00
TPIS00900X				↑	↑	↑	92,95

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				175,34	176,10	190,99	
TPIS00900X	TPPC009017	A	198,12	↑	↑	↑	88,46
TPIS00900X	TPPC009017	B	180,55	↔	↔	↓	100,00
TPIS00900X	TPPC009017	C	179,81	↔	↔	↓	96,30
TPIS00900X	TPPS00901A	A	224,29	↑	↑	↑	92,31
TPIS00900X	TPPS00901A	B	229,97	↑	↑	↑	87,50
TPIS00900X	TPPS00901A	D	219,93	↑	↑	↑	95,83
TPIS00900X	TPPS00901A	C	206,83	↑	↑	↑	100,00
TPIS00900X	TPPS00901A	E	236,81	↑	↑	↑	84,00
TPIS00900X	TPPS00901A	F	213,86	↑	↑	↑	92,00
TPIS00900X				↑	↑	↑	92,95

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				183,69	184,12	201,87	
TPIS00900X	TPPC009017	A	203,74	↑	↑	↔	88,46
TPIS00900X	TPPC009017	B	196,72	↑	↑	↓	100,00
TPIS00900X	TPPC009017	C	204,80	↑	↑	↔	96,30
TPIS00900X	TPPS00901A	A	215,08	↑	↑	↑	92,31
TPIS00900X	TPPS00901A	B	220,16	↑	↑	↑	87,50
TPIS00900X	TPPS00901A	D	203,97	↑	↑	↔	95,83
TPIS00900X	TPPS00901A	C	197,20	↑	↑	↓	100,00
TPIS00900X	TPPS00901A	E	209,07	↑	↑	↑	84,00
TPIS00900X	TPPS00901A	F	186,21	↔	↔	↓	92,00
TPIS00900X				↑	↑	↔	92,95

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				182,92	183,61	197,70	
TPIS00900X	TPPC009017	A	219,13	↑	↑	↑	88,46
TPIS00900X	TPPC009017	B	201,39	↑	↑	↑	100,00
TPIS00900X	TPPC009017	C	195,31	↑	↑	↔	96,30
TPIS00900X	TPPS00901A	A	210,97	↑	↑	↑	92,31
TPIS00900X	TPPS00901A	B	222,74	↑	↑	↑	87,50
TPIS00900X	TPPS00901A	D	221,96	↑	↑	↑	95,83
TPIS00900X	TPPS00901A	C	189,24	↔	↑	↓	100,00
TPIS00900X	TPPS00901A	E	209,65	↑	↑	↑	84,00
TPIS00900X	TPPS00901A	F	187,07	↔	↔	↓	92,00
TPIS00900X				↑	↑	↑	92,95

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TPIS00900X	91,2	89,3
TRAPANI	44,1	40,8
SICILIA	37,4	39,8
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	2,50
	- Benchmark*
TRAPANI	2,20
SICILIA	2,50
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	1,20
	- Benchmark*
TRAPANI	1,40
SICILIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	9,20
	- Benchmark*
TRAPANI	10,30
SICILIA	12,20
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	1,80
	- Benchmark*
TRAPANI	8,60
SICILIA	5,90
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	8,60
	- Benchmark*
TRAPANI	7,90
SICILIA	7,80
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	1,80
- Benchmark*	
TRAPANI	2,10
SICILIA	2,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	22,10
- Benchmark*	
TRAPANI	14,40
SICILIA	14,10
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	7,40
- Benchmark*	
TRAPANI	5,40
SICILIA	4,50
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	1,80
- Benchmark*	
TRAPANI	7,50
SICILIA	6,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	21,50
- Benchmark*	
TRAPANI	15,50
SICILIA	10,90
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	2,50
- Benchmark*	
TRAPANI	4,10
SICILIA	6,20
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	1,80
- Benchmark*	
TRAPANI	2,40
SICILIA	4,20
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TPIS00900X	17,80
- Benchmark*	
TRAPANI	11,70
SICILIA	13,30
ITALIA	13,20

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TPIS00900 X	63,2	21,1	15,8	78,7	21,3	0,0	73,0	24,3	2,7	69,2	23,1	7,7
- Benchmark*												
TRAPANI	62,4	27,0	10,6	59,0	30,7	10,3	63,4	27,5	9,2	49,5	38,0	12,5
SICILIA	56,4	30,6	13,0	51,1	34,8	14,1	58,7	30,4	10,9	40,8	44,2	15,1
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TPIS00900 X	70,3	16,2	13,5	72,0	22,0	6,0	71,8	20,5	7,7	79,0	17,7	3,2
- Benchmark*												
TRAPANI	61,2	23,2	15,6	58,5	27,3	14,1	62,9	25,1	11,9	56,7	28,9	14,4
SICILIA	59,3	25,8	14,9	52,1	30,5	17,3	60,1	26,8	13,1	48,3	35,1	16,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TPIS00900X	Regione	Italia
2018	4,7	13,2	23,0
2019	3,6	12,1	19,6

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TPIS00900X	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	11,1	17,3	9,9
	Tempo determinato	66,7	43,2	36,5
	Apprendistato	0,0	17,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	22,2	9,8	11,6
	Altro	0,0	12,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	12,5	7,7
	Tempo determinato	57,1	47,5	38,1
	Apprendistato	14,3	19,7	25,2
	Collaborazione	14,3	5,0	2,6
	Tirocinio	0,0	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TPIS00900X	Regione	Italia
2018	Agricoltura	22,2	7,1	4,4
	Industria	22,2	15,4	21,7
	Servizi	55,6	77,5	73,9
2019	Agricoltura	28,6	8,9	6,5
	Industria	0,0	18,1	21,3
	Servizi	71,4	70,8	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TPIS00900X	Regione	Italia
2018	Alta	0,0	6,6	9,5
	Media	44,4	62,9	56,9
	Bassa	55,6	30,5	33,6
2019	Alta	14,3	1,7	2,7
	Media	57,1	76,6	77,7
	Bassa	28,6	19,6	16,0

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	91,7	82,7	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	66,7	66,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	75,0	83,3	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	16,7	27,8	35,1
Altro	No	25,0	13,0	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	83,3	90,8	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	No	91,7	96,3	97,4

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	66,7	67,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	66,7	64,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	100,0	93,9	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	58,3	47,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	100,0	92,0	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,0	63,2	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	83,3	68,1	62,3
Altro	No	16,7	8,6	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	66,7	79,0	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	41,7	53,7	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	58,3	49,4	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	16,7	13,6	13,9

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,3	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	58,3	60,4	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	33,3	12,8	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,2	1,0

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	93,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,3	87,2	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,3	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	16,7	7,3	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,5	92,3
Classi aperte	No	25,0	37,4	38,7
Gruppi di livello	No	66,7	60,7	59,2
Flipped classroom	Sì	83,3	76,1	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	16,7	12,3	9,5
Metodo ABA	No	16,7	11,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	16,7	6,1	2,9
Altro	Sì	41,7	36,2	37,8

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,2	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	41,7	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	33,3	49,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	66,7	52,1	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	50,0	47,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,7	35,6	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	50,0	35,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	33,3	19,0	19,6

Lavoro sul gruppo classe	No	33,3	20,9	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	25,0	20,9	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	33,3	17,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,5	7,0
Altro	No	0,0	0,6	0,5

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	91,7	80,9	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	50,0	72,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	100,0	82,1	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	75,0	58,0	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	45,1	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,1	32,4

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	91,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	81,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	63,6	52,8	53,7

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei	Si	83,3	70,9	70,9

risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	83,3	71,5	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	33,3	39,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	58,3	59,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	37,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,7	51,7	64,4

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	83,3	76,2	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	25,6	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	58,3	50,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	75,0	73,2	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	8,3	20,7	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	66,7	55,5	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,7	12,2	29,8
Altro	No	8,3	17,1	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	75,0	63,8	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	24,5	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	75,0	69,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	86,5	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	50,0	40,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in	Sì	33,3	54,6	68,9

orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	100,0	89,0	91,6
Altro	No	25,0	13,5	14,5

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	58,3	47,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	33,3	45,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	91,7	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	58,3	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	50,0	54,3	55,7
Altro	No	25,0	17,7	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	75,0	60,1	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	66,7	56,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	44,2	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	91,7	94,5	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	41,7	27,0	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	58,3	57,1	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,6	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	91,7	71,2	76,5
Altro	Si	25,0	18,4	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TPIS00900X	67,5	32,5
TRAPANI	67,7	32,3
SICILIA	61,9	38,1
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TPIS00900X	100,0	95,0
- Benchmark*		
TRAPANI	95,5	93,3
SICILIA	96,4	92,8
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	91,7	95,7	95,3
Impresa formativa simulata	No	33,3	37,7	34,8
Attività estiva	No	41,7	32,7	54,2
Attività all'estero	No	58,3	53,7	63,9
Attività mista	No	50,0	45,1	48,3
Altro	Si	16,7	11,1	17,7

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	91,7	70,8	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	75,0	61,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	41,7	31,1	45,6

Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	91,7	96,3	96,6
---	----	------	------	------

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	14,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	50,0	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		25,0	34,9	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	41,7	24,0	23,7
>25% - 50%		25,0	43,2	41,9
>50% - 75%		16,7	23,3	22,7
>75% - 100%		16,7	9,6	11,5

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	11,2	13,1	16,7

##### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	469,7	12.075,3	7.757,9	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	8,7	138,8	109,0	158,4

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	4,8	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,8	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	33,3	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	38,1	27,6	31,9
Lingue straniere	No	47,6	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,0	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	9,5	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	19,0	24,0	20,5
Sport	No	0,0	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,9	35,9	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	23,8	23,0	27,5
Altri argomenti	No	23,8	34,1	34,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		77,3	55,7	44,1

Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	9,1	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		13,6	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	4,2	4,1	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale TRAPANI	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	12,9	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,2	15,1	16,5
Scuola e lavoro	1	16,7	7,5	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,2	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	16,7	7,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	17,2	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	16,7	4,3	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	11,8	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,4	6,0	6,8
Altro	0	0,0	12,9	14,6	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	16,7	25,8	28,4	36,6
Rete di ambito	4	66,7	31,2	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	4,3	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	16,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,8

Altre istituzioni o enti accreditati	1	16,7	22,6	19,1	14,5
--------------------------------------	---	------	------	------	------

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	16,7	21,5	27,1	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	4	66,7	31,2	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,5	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,5	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	14,0	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	16,7	20,4	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	6,9	4,5	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			19,1	17,3	17,6
Scuola e lavoro	4.0	6,9	1,4	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,2	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento	6.0	10,3	4,1	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6.0	10,3	13,9	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	22.0	37,9	1,7	2,7	3,5
Inclusione e disabilità	16.0	27,6	7,6	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,2	7,0	5,5
Altro			11,8	19,0	22,3

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Numero delle attività di formazione	2	2,6	2,5	3,3
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,9	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,9	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	18,9	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	13,2	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	50,0	5,7	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	0,0	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	9,4	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	1,9	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,8	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	3,8	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,9	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	7,5	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,7	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,9	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,9	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,9	2,5	4,8
Altro	0	0,0	18,9	13,5	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TPIS00900X		Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	37,7	42,6	38,6

Rete di ambito	0	0,0	5,7	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	11,3	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	22,6	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	22,6	16,4	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	65,2	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	47,8	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	30,4	33,2	34,5
Accoglienza	Sì	82,6	82,6	82,7
Orientamento	Sì	91,3	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	73,9	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	91,3	95,3	94,5
Temi disciplinari	No	52,2	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,4	43,5	44,6
Continuità	Sì	60,9	51,0	46,4
Inclusione	Sì	91,3	92,5	92,8
Altro	Sì	21,7	24,5	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	16,9	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	10,6	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,4	4,2	4,1
Accoglienza	8.9	7,4	8,6	8,0
Orientamento	44.4	10,3	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	4.4	4,7	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.7	5,6	5,6	5,5
Temi disciplinari	0.0	17,0	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	6,0	7,2	8,1

Continuità	6.7	4,5	3,3	3,3
Inclusione	6.7	8,2	7,9	8,5
Altro	22.2	2,4	3,7	3,1

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,3	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,4	20,7	14,4
5-6 reti		4,3	4,7	3,3
7 o più reti		73,9	66,4	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	73,9	57,0	56,4
Capofila per una rete		13,0	24,6	24,9
Capofila per più reti		13,0	18,4	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		100,0	86,9	79,6

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	31,1	39,4	32,3
Regione	0	2,9	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	23,3	11,4	11,7

Unione Europea	1	7,8	7,8	5,3
Contributi da privati	0	1,9	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	0	33,0	31,6	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,7	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,9	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	58,3	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	2,4	3,7
Altro	0	25,2	17,1	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,8	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,4	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	5,8	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,9	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,8	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	9,7	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,7	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,9	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,8	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,9	1,9	2,3
Altro	0	7,8	5,7	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	73,9	52,0	53,0
Università	Sì	73,9	77,7	77,6
Enti di ricerca	No	30,4	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	No	43,5	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	56,5	64,8	72,1
Associazioni sportive	No	52,2	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,9	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	60,9	61,3	69,1
ASL	No	56,5	55,9	56,8
Altri soggetti	No	43,5	30,5	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	59,1	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	36,4	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	50,0	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	50,0	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	36,4	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	77,3	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	36,4	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	45,5	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	27,3	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	4,5	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	50,0	30,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	77,3	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	36,4	51,8	52,5

Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,7	29,3	27,4
Altro	Si	13,6	20,9	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,4	11,4	7,6	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	46,7	48,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	26,2	23,2	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TPIS00900X	Riferimento Provinciale % TRAPANI	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	91,3	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	65,2	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	26,1	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	91,3	86,8	86,4
Altro	No	21,7	21,7	20,4

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

### Priorità

*Sostenere gli studenti più fragili al primo e al secondo biennio del liceo scientifico e del liceo classico.*

### Traguardo

*Consolidare la riduzione delle percentuali dei giudizi sospesi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitoraggio strutturato delle attività più significative e/o a campione.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Classi prime: prove comuni in ingresso in tutte le discipline e analisi dei risultati in ambito collegiale.*

#### 3. Ambiente di apprendimento

*Organizzazione di attività di formazione e aggiornamento anche sulla base della rilevazione dei bisogni formativi del personale.*

#### 4. Inclusione e differenziazione

*Diffusione di approcci e metodologie didattiche inclusive. Attività di formazione dei docenti.*

#### 5. Inclusione e differenziazione

*Incremento di attività di recupero per gli alunni del primo e del secondo biennio, mediante adeguate metodologie didattiche (es. peer tutoring...).*

#### 6. Continuità e orientamento

*Percorsi di orientamento organizzati prevalentemente per gruppo classe.*

#### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Organizzazione di attività di formazione e aggiornamento anche sulla base della rilevazione dei bisogni formativi del personale.*

#### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Integrare l'offerta formativa in modo efficace con il territorio mediante l'implementazione delle collaborazioni e delle reti*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza affinché ciascun alunno possa gestire la propria formazione personale, mediante anche l'utilizzo critico degli strumenti espressivi e l'uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale.*

### Traguardo

*Potenziare comportamenti improntati su cittadinanza attiva e consapevole, anche in prospettiva europea; sperimentare le abilità linguistiche e di comunicazione; far maturare autonomia personale nell'organizzazione dei propri stili di apprendimento e nei percorsi di orientamento, nella capacità di progettazione e realizzazione.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Monitoraggio strutturato delle attività più significative e/o a campione.*

#### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Inserimento strutturale delle competenze chiave europee nella progettazione dipartimentale e di ogni singolo docente.*

### **3. Inclusione e differenziazione**

*Attività di didattica cooperativa finalizzate allo sviluppo di competenze personali e sociali.*

### **4. Continuità e orientamento**

*Percorsi di orientamento organizzati prevalentemente per gruppo classe.*

### **5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Progettare, in collaborazione con enti, associazioni e imprese del territorio, attività che inducano stili di vita sostenibili.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scelta di intervenire sull'area "Risultati scolastici" e su "Competenze chiave europee" deriva dal fatto che il successo scolastico di tutti gli studenti, da sempre una priorità per la nostra scuola, non può prescindere dallo sviluppo globale della persona, mediante il raggiungimento di una matura consapevolezza civica e di una significativa padronanza degli strumenti linguistici, necessari sia per decodificare messaggi sia per esprimere la propria autonomia di pensiero. La riduzione drastica dei fondi del FIS non ha consentito, negli ultimi anni, un'adeguata attivazione di corsi di recupero intermedi pomeridiani in tutte le discipline che prevedano la prova scritta. Poiché dai risultati statistici emerge qualche dato negativo, al primo e al secondo biennio, relativamente a giudizi sospesi, il nostro Istituto si pone come priorità il rafforzamento delle competenze di base del biennio, per consentire anche agli studenti più fragili di acquisire un metodo di lavoro autonomo, efficace ed organico. L'insuccesso scolastico è spesso frutto di una scarsa autostima e di difficoltà oggettiva ad organizzare il proprio lavoro, per cui la guida del docente in ore extra-scolastiche e con un ridotto numero di alunni può sortire effetti positivi.